

# LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE J. PIAGET

ESTADIOS DEL DESARROLLO Y FUNCIÓN SEMIÓTICA

Joaquín Venturini  
FHCE-ISEF, UDELAR

Piaget e Inhelder. *Psicología del niño* (1969)

Flavell. *La psicología evolutiva de Jean Piaget* (1968)

“La psicología del niño estudia el **crecimiento mental** o, lo que viene a ser lo mismo, el desarrollo de las conductas (es decir, de los comportamientos, comprendida la conciencia) hasta esa fase de transición, constituida por la adolescencia, que marca la **inserción del individuo** en la sociedad adulta”.

Todo **comportamiento** es adaptación (asimilación-acomodación).

# CONCEPTOS FUNDAMENTALES

## Cognición:

Funciones que permiten al organismo reunir información relativa a su ambiente, almacenarla, analizarla, valorarla, transformarla, para después utilizarla y actuar en el mundo circundante. En términos de objetivo la cognición permite adaptar el comportamiento del organismo a las exigencias del ambiente o modificar el ambiente en función de las propias necesidades.

## Inteligencia:

Organización clasificatoria de objetos o seres. 1. Sensorio-motora 2. Semiótica o pensamiento.

Pensamiento infantil: egocentrismo, animismo, artificialismo.

# LOS PERIODOS DE DESARROLLO

1. **Sensorio-motor (0-2)**: Inteligencia práctica. De los reflejos innatos a los hábitos adquiridos.

2. **Preoperatorio (2-5)**: Adquisición de **función semiótica**.

Inteligencia + representación = pensamiento.

Pensamiento representacional: juego simbólico (asimilación) – lengua (acomodación).

Pensamiento numérico: objetos contables.

3. **Operaciones concretas (6-11)**:

Pensamiento numérico: cálculo aritmético.

Lógica de clasificación: clasificación simple, clasificación múltiple, inclusión de clases.

Conservación de cantidad (8-9).

4. **Operaciones abstractas (11-...)**:

Desarrollo de pensamiento futuro, cálculo algebraico, multicausalidad, pensamiento ideológico-moral.

# 1ER PERIODO: SENSORIO-MOTOR

“Puede llamarsele período "sensorio-motor" porque, a falta de **función simbólica**, el lactante no presenta todavía pensamiento ni afectividad ligada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes. Pero, pese a esas lagunas, el desarrollo mental durante los dieciocho primeros meses de la existencia es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus **construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores**” (Piaget e Inhelder. *Psicología del niño*).

# ETAPAS DEL PERIODO SENSORIO-MOTOR

## 1era (0-2 meses):

Necesidades y reflejos. Asimilación reconocitiva, asimilación generalizadora, acomodación cognoscitiva.

## 2da (2-4 meses): Primeras adaptaciones adquiridas.

“Reacción circular primaria”. Interés en el cuerpo propio. Ej: succión, prensión, visión.

Prolonga reflejos, carece de intención, resultados nuevos por azar. Diferenciación entre asimilación y acomodación.

Afirmación ontológica.

## 3era (4-8 meses): Segundas adaptaciones adquiridas.

“Reacción circular secundaria”. Interés en el exterior, ímpetu en las reacciones, intencionalidad.

Inteligencia: “objetos medios” / “objetos fines”.

## 4ta (8-12 meses): Afianzamiento de intencionalidad

Afianzamiento de intencionalidad, objeto permanente, “indicio” de representación.

## 5ta (12-18 meses). Surgimiento de la función semiótica.

# FUNCIÓN SEMIÓTICA

(transición entre primer y segundo período)

**Imitación diferida:** imagen en acción, surgimiento de la representación. Transición entre representación en acto a representación interiorizada.

**Imagen mental:** soporte mnémico de lo percibido. No es simple prolongación de la percepción.

**Juego simbólico:** representación o dramatización de situaciones conocidas por placer. Predominio de asimilación, motivación egocéntrica.

**Dibujo:** garabato (juego funcional); del realismo cognitivo (4 años) al realismo visual (7, 8 años).

**Lenguaje verbal:** sistema de signos colectivos.

“El instrumento esencial de adaptación es el lenguaje, que no es inventado por el niño, sino que le es transmitido en formas ya hechas, obligadas y de naturaleza colectiva, es decir, impropias para expresar las necesidades o las experiencias vividas por el yo. Es, pues, indispensable para el niño que pueda disponer igualmente de un medio propio de expresión, o sea, de un sistema de significantes contruidos por él y adaptables a sus deseos: tal es el sistema de los símbolos propios del juego simbólico, tomados de la imitación a título de instrumentos; pero de una imitación no perseguida por ella misma, sino simplemente utilizada como medio evocador al servicio de la asimilación lúdica: tal es el juego simbólico, que no es sólo asimilación de lo real al yo, como el juego en general, sino asimilación asegurada (lo que la refuerza) por un lenguaje simbólico construido por el yo y modificable a la medida de las necesidades” (Piaget e Inhelder. *Psicología del niño*: 65-66).



# ¿QUÉ ES EL SUJETO PSICOLÓGICO?

## **-Comportamiento adaptativo.**

*Adaptación: asimilación – acomodación en relación de equilibración.*

Lenguaje es instrumento esencial de adaptación.

## **-Mente racional.**

*Intencionalidad de las acciones, predominio de la voluntad.*

Lenguaje es usado para *comunicar intencionalmente*.