



Psicología y aprendizaje

FORMACIÓN DE UN OBJETO DE CONOCIMIENTO

Joaquín Venturini
joacovent@gmail.com

WILLIAM JAMES. PSICOLOGÍA INTROSPECTIVA-FUNCIONALISTA.

La psicología es el estudio de la conciencia desde el punto de vista fenomenológico o desde el punto de vista funcionalista.

“No existe la conciencia dividida en trozos o estados, sino que es una continuidad psicológica. Si la conciencia no es reductible a los hechos fisiológicos, existe, no obstante, una íntima relación entre aquella y estos, a través del cerebro y el sistema nervioso” (*Principios de psicología*, 1890).

Conciencia: función más que contenido, estímulos aferentes y reacciones eferentes, intervención de la voluntad (comportamiento específicamente humano) como capacidad de decisión.

Teoría motora de la conciencia:

1. El pensamiento conduce automáticamente a su ejecución
2. El pensamiento produce estados internos fisiológicos.

CRÍTICA CONDUCTISTA (PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE)

Watson. *El conductismo*. (1930)

Rechazo del “**dualismo religioso**” mente-cuerpo.

“En sus primeros esfuerzos por lograr uniformidad en el objeto y método, el conductista comenzó por plantear el problema de la psicología, barriendo con todas las **concepciones medievales** y desterrando de su vocabulario todos los términos **subjetivos**, como sensación, percepción, imagen, deseo, intención e inclusive pensamiento y emoción tal como los define el subjetivismo” (Watson, *El conductismo*: 1930)

Watson. Def. de Psicología.

“El conductismo es una ciencia natural que se arroga todo el campo de las **adaptaciones humanas**. Su compañera más íntima es la **fisiología**. Podríamos llegar a preguntarnos si es posible distinguir al conductismo de esta ciencia. En realidad, solo difiere de la fisiología en el ordenamiento de sus problemas, no en sus principios fundamentales ni en su punto de vista central. La **fisiología** se interesa especialmente por el funcionamiento de **las partes del animal**, por ejemplo: el sistema digestivo circulatorio, el sistema nervioso, los sistemas secretorios, la mecánica de las reacciones nerviosas y musculares. En cambio, aunque muy interesado en el funcionamiento de dichas partes, al conductismo le importa intrínsecamente lo que el **animal, como un todo, hace desde la mañana hasta la noche**”

Foucault. *Filosofía y psicología* (1965): desaparición del dualismo alma-cuerpo en el transcurso del siglo XIX.

Definiciones de psicología

Galimberti. *Diccionario de psicología* (2002)

“La psicología científica explicó el concepto de psique con el de comportamiento que, en el caso de los animales, equivale al “comportamiento observable desde afuera”, y en el caso de los seres humanos se extiende a los “procesos psicológicos”, tanto conscientes como inconscientes, mediante los cuales un sujeto construye sus respuestas de comportamiento. Tales procesos, denominados también “mecanismos de la mente” o “funciones psíquicas”, se refieren tanto a la inteligencia, a la memoria, a la percepción, a las experiencias interiores, como a los sentimientos o las expectativas y los mecanismos inconscientes” (Galimberti, 2002: 865).

Proyecto de una “ciencia” del aprendizaje

Causas precisas – Efectos precisos.

Identificación de motivaciones-causas y comportamientos-consecuencias.

Prescindir de metafísica. Este axioma responde perfectamente a los preceptos epistemológicos del conductismo, pero también tiene su incidencia en el cognitismo

Definiciones de aprendizaje

“Proceso psíquico que permite una **modificación perdurable** del comportamiento por **efecto de la experiencia**. Con esta definición se excluyen todas las **modificaciones de breve duración** debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por **factores innatos** o por **procesos biológicos de maduración**” (Galimberti, 2002: 103).

“Desde un punto de vista **evolutivo**, el aprendizaje puede considerarse como la **capacidad de adaptación** al medio ambiente. Por ejemplo, es de gran utilidad para una gacela saber que la presencia de un león pone en peligro su vida. Del mismo modo es muy útil para nosotros saber que si llueve y vamos a salir lo mejor es coger un paraguas. Hay multitud de ejemplos tanto en seres humanos como en animales que muestran cómo gracias al aprendizaje podemos conocer las relaciones entre distintos eventos ambientales permitiéndonos una adaptación óptima al medio. Esta **capacidad** nos da información sobre la textura causal del ambiente” (Rivas Navarro, 2008: 77 [la cursiva es nuestra]).

“Muchas especies tienen las cosas más fáciles que los humanos o, al menos, eso parece. Los pájaros, por ejemplo, nacen con un conjunto de conocimientos que los humanos tienen que adquirir. Los pájaros saben **instintivamente** cómo construir sus casas. A nosotros nos tienen que enseñar a levantar paredes y techos, o nos vemos obligados a contratar a alguien que lo haga por nosotros. Los pájaros no necesitan aprender cuándo deben volar hacia el sur y cuándo han llegado a su destino; nosotros tenemos que consultar el calendario y los mapas de carreteras. Los pájaros **saben de manera instintiva** cómo cuidar de sus pequeños, mientras que nosotros necesitamos acudir a clases de preparación al parto, leer libros sobre el cuidado de los niños y pedir ayuda para cambiar los pañales. **Sin embargo, somos los humanos, y no los pájaros, quienes dominamos el mundo**” (Ellis, 2004: 27).

“El hombre representa el máximo logro evolutivo en cuanto a la capacidad **de aprender**; ningún otro organismo tiene un comportamiento que **varíe** tanto como el nuestro, ni se puede adaptar a ambientes tan diferentes ni ha sobrevivido a tantas variaciones. El otro extremo lo representan los insectos sociales, especialmente las hormigas, que **no han cambiado absolutamente nada en varios millones de años**, y tienen un complejo equipo instintivo que les ha permitido sobrevivir y extenderse por todo el planeta” (Ardila, 1979: 23 [la cursiva es nuestra]).

Adaptación biopsicológica: instinto - aprendizaje

INSTINTO	APRENDIZAJE
<p>Medios-fines (relación rígida).</p> <p>Objeto de satisfacción empírico, reiterativo y preformado.</p> <p>Comportamiento invariable, reproductivo.</p> <p>Comportamiento en secuencias irreversibles.</p>	<p>Medios/fines (relación abierta). Invención-cooptación.</p> <p>Objeto de satisfacción empírico, diversificado y adquirido (satisfacción comanda al conocimiento).</p> <p>Comportamiento variable, innovativo.</p> <p>“Procesos psicológicos superiores”: reflexividad, volición y autoregulación, lenguaje.</p> <p>Lenguaje como instrumento. Vygotski: “signo-herramienta”.</p>

LÍMITES DE LA OPOSICIÓN INNATO-ADQUIRIDO

Konrad Lorenz (1935)

Imprinting: reconocimiento permanente del progenitor como congénere.

Representación adquirido pero con la fijación del instinto.

Se ha reconocido que la **polémica dicotómica instinto-aprendizaje es equívoca** [...]. Así como en fisiología, todo comportamiento está basado en la dotación genética del organismo, aunque los **efectos de los genes son contingentes** con las condiciones ambientales; por lo tanto, el **comportamiento no puede definirse en términos puramente innatos o adquiridos**. Más bien, se habla de una interacción entre ambos factores” (Sluckin, 1975: 299-300 [la cursiva es nuestra]).

Timbergen (1975): **estímulo-signo** en pez espinoso.

Período crítico de desarrollo. Conocimientos-capacidades que solo se adquieren en un lapso de tiempo definido del desarrollo nervioso.

Def. de aprendizaje

Ruben Ardila. *Psicología del aprendizaje*.

“Una definición que probablemente será aceptada por todos es la siguiente: **aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento** que ocurre como resultado de la **práctica**” (Ardila, 1979: 18).

¿Definición no adaptativa? ...

¿La “práctica” no remite a un sujeto voluntario o soberano?

PSICOLOGÍA VS. PSICOANÁLISIS

PSICOLOGÍA:

Instinto – aprendizaje: capacidad de trabajo.

Comportamiento humano es **predominantemente adaptativo**.

PSICOANÁLISIS:

Pulsión: exigencia de trabajo

Energía psíquico-sexual: entre “energía libre” y “energía ligada” (sublimación).

Comportamiento humano **se resiste a la adaptación**.

Compulsión de repetición – pulsión de muerte.

Nota filosófica. Gilles Deleuze

Gilles Deleuze. *La isla desierta y otros textos* (2005)

Las denominaciones «instinto» e «institución» designan esencialmente procesos de satisfacción. En el primer caso, al reaccionar naturalmente a los estímulos externos, el organismo extrae del mundo exterior los elementos para satisfacer sus tendencias y necesidades; estos elementos constituyen los mundos específicos de los diferentes animales. En el segundo, mediante la institución de un mundo original entre sus tendencias y el medio ambiente exterior, el **sujeto elabora instrumentos artificiales de satisfacción**, que liberan al organismo de la naturaleza pero **lo someten a otra cosa**, y que transforman la propia tendencia introduciéndola en un nuevo entorno: ciertamente, el dinero nos libra del hambre, si lo tenemos, y el matrimonio nos evita tener que buscar pareja, pero ambos nos someten a otras tareas. Por tanto, toda experiencia individual supone, como su a priori, la preexistencia de un entorno en el cual se despliega la experiencia, ya se trate de un medio ambiente específico o de un entorno institucional. **El instinto y la institución son las dos formas organizadas de una posibilidad de satisfacción** (Deleuze, 2005: 27)

“Aunque las tendencias se satisfacen mediante la institución, **la institución no puede explicarse por las tendencias**. Unas mismas necesidades sexuales son insuficientes para explicar las múltiples formas posibles que adopta el matrimonio. **Ni lo negativo explica lo positivo, ni lo general lo particular**. El «deseo de saciar el apetito» no explica el aperitivo, pues hay otros mil modos de saciar el apetito” (Deleuze, 2005: 28).

Crítica: El orden socio-institucional es comúnmente concebido en términos negativos, ya sea como algo que simplemente prolonga lo que está funcionalmente dado en la naturaleza, o como algo que lo restringe, pero carente de positividad o materialidad por sí mismo.

DIFERENCIAS EPISTEMOLÓGICAS DE SABERES PSI

- ▶ Conductismo: monismo empirista, bidimensional (arco reflejo).
- ▶ Introspectivismo - Cognitivismo: dualismo racionalista, tridimensional (estímulo – **mente** - acción).
- ▶ Psicoanálisis: dualismo racionalista, cuatridimensional (estímulos externos – **proceso primario/proceso secundario** – acciones voluntarias/involuntarias).